

## АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Название программы	Цели освоения программы	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
<p>Актуализация номенклатуры лекарственных средств, представленных на фармацевтическом рынке</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуализация номенклатуры лекарственных средств, представленных на фармацевтическом рынке» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>– критерии безопасности применения лекарственных средств;</li> <li>– основные понятия антимикробной терапии;</li> <li>– методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам;</li> <li>– принципы назначения антимикробных препаратов при инфекционных заболеваниях различных локализаций;</li> <li>– принципы назначения антимикробных препаратов у пациентов отдельных клинических групп (беременные, пациенты с сахарным диабетом, пациенты пожилого возраста, пациенты с почечной и печеночной недостаточностью);</li> <li>– основы профилактического назначения антимикробных препаратов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать актуальную информацию о современном ассортименте готовых лекарственных средств, лекарственных средствах растительного происхождения, других товарах аптечного ассортимента;</li> <li>– осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать полученную информацию;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по изученной проблематике;</li> <li>– применять полученные знания в процессе решения профессиональных проблем;</li> <li>– производить выбор эмпирической и этиотропной антимикробной терапии при инфекционных заболеваниях различных локализаций;</li> <li>– производить выбор препаратов и коррекцию антимикробной терапии у пациентов отдельных клинических групп;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактику инфекционных заболеваний с использованием антимикробных препаратов.</li> <li>– давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения этики и деонтологии;</li> <li>– реализовывать право на охрану здоровья граждан с точки зрения защиты прав потребителей.</li> </ul>		
Актуальные вопросы в лабораторной диагностике	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы в лабораторной диагностике» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности строения и функционирования клеток и тканей организма;</li> <li>– метаболизм и механизмы регуляции основных биомолекул в организме в норме и патологии;</li> <li>– основы биохимических, иммунологических, общеклинических, гематологических и других лабораторных исследований при неотложных и угрожающих жизни состояний с использованием современных методических подходов;</li> <li>– возрастные особенности метаболизма, интерпретацию их лабораторных показателей при некоторых неотложных состояний.</li> </ul>	72	тестирование
Актуальные вопросы микробиологии	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы микробиологии» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>– основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества,</li> <li>– принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека применение иммунологических реакций в медицинской практике.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>– проводить простейшие микробиологические исследования;</li> <li>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>– осуществлять профилактику распространения инфекций.</li> </ul>	36	тестирование
Актуальные вопросы обществознания	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социально-гуманитарного знания;</li> <li>– уметь</li> <li>– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>– критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации;</li> <li>– решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</li> <li>– предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;</li> <li>– давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>– реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности.</li> </ul>		
Актуальные вопросы реабилитации в различных ситуационных задачах	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы реабилитации в различных ситуационных задачах» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности саногенетических механизмов при патологии отдельных систем организма;</li> <li>– основные цели и задачи медицинской реабилитации;</li> <li>– принципы реабилитации;</li> <li>– особенности ухода за пациентом в соответствии с его диагнозом и состоянием;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученную информацию; устанавливать соответствия между теми или иными особенностями;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и давать оценку своим действиям;</li> </ul>	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать устное выступление, научную работу по изучаемому предмету;</li> <li>– применять теоретические знания в процессе реализации практических навыков;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование полученной информации;</li> <li>– решать практические проблемы, возникающие в процессе обучения;</li> <li>– ориентироваться в изучаемом материале, иметь четкое и лаконичное представление о необходимых манипуляциях и их осуществлении;</li> <li>– предвидеть возможные последствия собственных действий, уметь предотвратить осложнения;</li> <li>– реализовывать и защищать права пациента согласно этике и деонтологии.</li> </ul>		
<p>Актуальные вопросы создания безопасной среды обитания</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы создания безопасной среды обитания» обеспечивает достижение следующих результатов.</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы микробиологии, вирусологии, эпидемиологии;</li> <li>– лабораторное оборудование для микробиологического анализа;</li> <li>– способы отбора и подготовки проб к испытанию;</li> <li>– назначение, сущность, способы и техника стерилизации посуды, оборудования;</li> <li>– правила работы в стерильных условиях;</li> <li>– назначение и способы приготовления дезинфицирующих растворов;</li> <li>– назначение, состав, питательных сред;</li> <li>– требования к питательным средам;</li> <li>– сырье для приготовления питательных сред.</li> <li>– стерилизация питательных сред;</li> <li>– проверка питательных сред стерильность;</li> <li>– способы хранения культур микроорганизмов,</li> <li>– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их идентификации;</li> <li>– основные методы асептики и антисептики основы;</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения,</li> <li>– локализацию микроорганизмов в организме человека.</li> <li>– постулаты химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– факторы и виды иммунитета, значение для человека и общества,</li> <li>– применение иммунологических реакций в медицинской практике,</li> <li>– знать Национальный календарь прививок.</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор, транспортировку, прием и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>– проводить начальные этапы микробиологические исследования;</li> <li>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</li> <li>– оформлять документацию по установленной форме.</li> </ul>	72	тестирование

Актуальные вопросы топографической анатомии	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы топографической анатомии» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;</li> <li>— общий принцип послойного строения человеческого тела;</li> <li>— топографическую анатомию конкретных областей;</li> <li>— клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки;</li> <li>— коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов;</li> <li>— зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;</li> <li>— возрастные особенности строения, формы и положения органов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск учебной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>— извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научных, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>— пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>— пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>— использовать знания по топографической анатомии: для проведения медицинских манипуляций; для выбора рационального доступа;</li> <li>— подготавливать устное выступление, творческую работу.</li> </ul>	36	тестирование
В мире художественного слова	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «В мире художественного слова» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— элементы литературоведческого анализа текста литературного произведения;</li> <li>— приемы решения литературоведческих задач;</li> <li>— понимать понятие литературной темы;</li> <li>— основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> <li>— образы, мысли, чувства, наполняющие текст, соотносить их с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать основные проблемы, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выявлять особенности литературного произведения и давать этому ему обоснованную оценку;</li> <li>– создавать мультимедийную продукцию, как-то: презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, мудрые мысли писателя, высказывания и цитаты из произведений;</li> <li>– развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа;</li> <li>– совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, речь;</li> <li>– формировать потребность расширять кругозор в изучаемой области;</li> <li>– воспитывать культуру общения, гуманные чувства, нравственные и эстетические качества;</li> <li>– овладеть мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью.</li> </ul>		
Гигиена медицинских организаций и организация лечебного питания больных	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Гигиена медицинских организаций и организация лечебного питания больных» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиену лечебно-профилактических учреждений, системы норм требований для успешной деятельности в области лечения и профилактики болезней;</li> <li>– функции больницы, классификацию, гигиенический и противоэпидемический режимы;</li> <li>– организацию лечебно-профилактического питания больных.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать актуальную информацию о санитарно-гигиеническом режиме больницы, отделений; выявлять нарушения ФЗ, СанПиН;</li> <li>– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать знания по заданным темам; анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения и выводы;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по результатам исследований;</li> <li>– подготавливать устное выступление, презентацию по теме;</li> <li>– применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации;</li> <li>– давать оценку санитарно-гигиеническому режиму МО;</li> <li>– решать практические жизненные проблемы;</li> <li>– давать гигиеническую оценку по результатам лабораторных исследований.</li> </ul>	36	тестирование
Здоровье человека – здоровье нации	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Здоровье человека – здоровье нации» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>– периоды жизнедеятельности человека;</li> </ul>	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</li> <li>– основные закономерности и правила оценки физического, нервнопсихического и социального развития;</li> <li>– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>– значение семьи в жизни человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</li> <li>– проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– организовывать здоровье сберегающую среду.</li> </ul>		
Избранные вопросы анестезиологии и реаниматологии	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Избранные вопросы анестезиологии и реаниматологии» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности диагностики и принципы мониторинга состояния пациента при неотложных состояниях;</li> <li>– основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>– принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях медикаментозные средства для оказания неотложной помощи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тяжесть состояния пациента и неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;</li> <li>– проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады;</li> <li>– вводить лекарственные средства различными путями;</li> <li>– работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– переводить единицы дозирования лекарственных средств;</li> <li>– оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи;</li> <li>– осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации;</li> <li>– осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях;</li> <li>– проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожаю-</li> </ul>	72	тестирование

	<p>щих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи;</p> <p>– владеть коммуникативными навыками общения.</p>		
Исследование – начало пути в науку	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Исследование – начало пути в науку» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;</li> <li>– тенденции формирования и совершенствования знаний и умений у студентов в области биологии, генетики и экологии;</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать приемы работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;</li> <li>– овладеть умениями и навыками постановки биологических экспериментов, объяснения и грамотное оформление их результатов;</li> <li>– решать биологические задачи;</li> <li>– овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>– использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>– классифицировать изученные объекты и явления;</li> <li>– делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных биологических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.</li> </ul>	36	тестирование
История России в лицах	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «История России в лицах» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять достоверность исторических фактов.</li> <li>– Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.</li> <li>– Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.</li> <li>– Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.</li> <li>– Знать характерные черты минувших событий и исторических личностей.</li> <li>– Знать исторические события и исторических деятелей.</li> <li>– Понимать, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий.</li> </ul>	36	тестирование



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и различия.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь соотносить единичные факты и общие явления и процессы.</li> <li>– Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей.</li> <li>– Уметь определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.</li> </ul>		
Ключи к здоровью	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Ключи к здоровью» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как определять уровни своего здоровья;</li> <li>– факторы благополучия и риска здоровью;</li> <li>– о неблагоприятном воздействии на здоровье человека факторов окружающей среды, техно-сферы и вредных привычек;</li> <li>– демографическую ситуацию в России и факторы, влияющие на физическое и психологическое здоровье человека;</li> <li>– что такое сбалансированное питание. Принципы лечебного питания.</li> <li>– состав пищи. Энергетическая ценность продукта.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученную информацию, применять на практике в будущей работе, оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации по заданным темам; анализировать, систематизировать, самостоятельно проводить исследовательскую работу;</li> <li>– формировать уважение к людям, ведущим здоровый образ жизни, стремление подражать им;</li> <li>– подготавливать устные выступления, проводить творческую работу по здоровьесберегающей тематике;</li> <li>– превратить «уроки здоровья» в привычки и систематически их выполнять;</li> <li>– решать практические жизненные проблемы, с применением полученных знаний;</li> <li>– быть настойчивыми в достижении поставленных целей;</li> <li>– давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения ЗОЖ;</li> <li>– уметь пропагандировать здоровый образ жизни на своем личном примере.</li> </ul>	72	тестирование
Личность в истории России	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Личность в истории России» обеспечивает достижение следующих результатов</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубленные исторические факты изучаемой эпохи;</li> <li>– деятельность и роль исторических личностей в истории России;</li> <li>– биографии ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.</li> </ul>	36	тестирование

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками словесного действия; дискутировать</li> <li>– развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;</li> <li>– преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– работать с различными источниками информации;</li> <li>– оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.</li> </ul>		
Математика вокруг нас	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Математика вокруг нас» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать и уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное владение новыми нестандартными подходами к решению различных задач;</li> <li>– повышение уровня знаний и эрудиции в области математики;</li> <li>– приобретение опыта исследовательской деятельности, отработка навыка самостоятельной работы со справочной литературой, в конструировании задач, их решения и презентации на занятиях;</li> <li>– умение работать в группах, вести диалог, защищать свой взгляд и точку зрения на проблему.</li> </ul>	36	тестирование
Медицинский английский	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Медицинский английский» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <p><u>1. В коммуникативной сфере:</u></p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– Рассказать об особенностях личности своих друзей, родственников, пациентов, о своих интересах и увлечениях, правильном поведении и здоровом образе жизни.</li> <li>– Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанному.</li> </ul> <p>Объем диалогов – по 7-8 реплик. Объем монологического высказывания до 12-14 фраз.</p> <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.</li> </ul> </li> <li>– В области чтения:</li> <li>– Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</li> </ul>	36	тестирование

	<p>ние), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).</p> <p>В области письма и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать e-mail письма и личные письма.</li> </ul> <p>В области языковой компетенции (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение правил написания слов,</li> <li>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p>В области социокультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>– знакомство с образцами медицинской, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><u>2. В познавательной сфере:</u></p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>– умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и медицинскими справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul>		
Мир русского языка	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского языка» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>– усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>– освоение базовых понятий лингвистики;</li> <li>– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности.</li> </ul> <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>– владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;</li> <li>– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>– владение разными видами аудирования;</li> <li>– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>– свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>— умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>— говорение и письмо:</li> <li>— способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>— умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>— умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>— способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>— адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>— владение различными видами монолога и диалога;</li> <li>— соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>— способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>— адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>— способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>— умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>воспитывающей деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>— достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>развивающей деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>– проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</li> <li>– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul>		
Нестандартные задачи по физике	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Нестандартные задачи по физике» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В результате прохождения курса обучающийся должен <b>знать</b>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чем отличается задача от других видов заданий;</li> <li>– иметь представление о значении задач в жизни, науке, технике;</li> <li>– основные приемы составления и решения задач;</li> <li>– последовательность действий при анализе и решении задачи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать задачу по трем-четырем основаниям;</li> <li>– анализировать физическое явление;</li> <li>– проговаривать вслух решения;</li> <li>– анализировать полученный ответ;</li> <li>– подбирать и составлять задачи на тему.</li> <li>– решать расчетные и графические задачи на применение уравнения равномерного и равноускоренного движения и движения по окружности.</li> </ul>	36	тестирование
Обеспечение безопасности здоровья нации	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Обеспечение безопасности и здоровье нации» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>– о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– о здоровом образе жизни;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</li> </ul>		
Психология семейных отношений	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Психология семейных отношений» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой знаний о сущности, структуре и функциях семьи;</li> <li>– владеть системой знаний об истории развития семьи, специфике современной семьи;</li> <li>– понимать зависимость прочности семьи от сохранения в семье традиционных норм нравственности;</li> <li>– понимать негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи;</li> <li>– понимать роль семьи в воспитании детей;</li> <li>– понимать важность создания благоприятного психологического климата семьи;</li> <li>– создать условия для развития личностного самоопределения, позитивной Я-концепции, нравственно-этического оценивания, рефлексии, прогнозирования; коммуникативных навыков</li> <li>– создать условия для развития навыков первичного анализа и использования социальной, психологической информации, решения проблемных ситуаций, нравственной оценки конкретных поступков людей;</li> <li>– содействовать формированию четкого представления о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь раскрывать нравственные основы взаимоотношений между юношей и девушкой;</li> <li>– уметь анализировать причину возникновения конфликтов в семье, неблагополучных семей, типичных недостатков семейного воспитания;</li> <li>– уметь выбирать продуктивный стиль общения в семье;</li> <li>– уметь планировать бюджет, досуг семьи</li> <li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по истории развития семьи</li> <li>– применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным про-</li> </ul>	36	тестирование

	<p>блемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации;</li> <li>– решать практические жизненные проблемы, возникающие в семейных отношениях;</li> <li>– предвидеть возможные последствия семейных конфликтов;</li> <li>– давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения семейных ценностей.</li> </ul>		
Охрана репродуктивного здоровья	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Охрана репродуктивного здоровья» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>иметь практический опыт</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;</li> <li>– участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;</li> <li>– проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обследования гинекологических больных;</li> <li>– методы лечения в гинекологии;</li> <li>– профилактику гинекологических заболеваний;</li> <li>– диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;</li> <li>– современные методы контрацепции;</li> <li>– работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.</li> </ul>	72	тестирование
Секреты голливудской улыбки	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Секреты голливудской улыбки» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения студент должен <b>знать/уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомическое и гистологическое строение ткани зуба;</li> <li>– особенности строения зубов.</li> <li>– признаки принадлежности зубов;</li> <li>– методы и проведение индексной оценки гигиенического состояния тканей полости рта и методы обследования тканей пародонта;</li> <li>– знать классификацию зубных отложений;</li> <li>– основные и дополнительные средства гигиены полости рта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести индексную оценку состояние тканей полости рта и пародонта;</li> <li>– провести чистку зубов стандартным методом;</li> <li>– провести удаление минерализованных и неминерализованных зубных отложений химическим, аппаратным, ручным, механическим, ультразвуковым методами;</li> </ul>	36	тестирование



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести профессиональную чистку зубов.</li> </ul>		
Современные методы изготовления ортодонтических капп	<p>Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Современные методы изготовления ортодонтических капп» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи лечения при помощи ортодонтических капп;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;</li> <li>– понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения;</li> <li>– клиничко-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических капп.</li> </ul> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать все виды ортодонтических капп;</li> <li>– диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта.</li> </ul>	36	тестирование
Современные технологии и автоматизированные системы в лабораторной службе	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Современные технологии и автоматизированные системы в лабораторной службе» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать/иметь представление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– области применения современных технологий в клинической лабораторной диагностике (ферменты и изоферменты, гормоны, медиаторы, тканевые гормоны, опухолевые маркеры, экзогенные вещества – лекарства, токсические вещества);</li> <li>– хроматографические методы – гель-хроматография, ионообменная, тонкослойная, газовая, жидкостная, высокоэффективная жидкостная хроматография, хромато-масс-спектрометрия;</li> <li>– электрофоретические методы разделения веществ: капиллярный электрофорез, иммуноэлектрофорез (различные виды), изоэлектрическое фокусирование; различные способы детекции веществ в этих методах;</li> <li>– современные электрохимические и фотометрические методы, включая турбидиметрию, лазерную и скоростную нефелометрию, отражательную фотометрию, денситометрию, методы люминесцентного анализа (различные виды флуоресценции, в том числе и поляризация флуоресценции, хеми-, электрохемилюминесцентный и биолюминесцентный анализ, усиленная люминесценция);</li> <li>– принципы физико-биологического направления в лабораторной аналитике;</li> <li>– иммунохимические методы, включая различные виды иммуноанализа, лигандный анализ (иммунопреципитация, иммуноферментный анализ и др.),</li> <li>– радиоиммунологический анализ и другие виды радиометрического анализа in vitro;</li> <li>– РНК и ДНК технологии;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– микрочиповые технологии;</li> <li>– малоинвазивные и неинвазивные методы исследования компонентов биоматериалов человека (исследование экскретов, мониторинг с помощью игольчатых постоянных электродов, транскожные непроникающие исследования компонентов и т.д.).</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать актуальную информацию о медицинских лабораторных технологиях, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>– осуществлять поиск специальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– извлекать из научно-популярных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам;</li> <li>– применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;</li> <li>– осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование научной медицинской информации;</li> <li>– решать практические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять принципы устройства основных фотометрических приборов, наиболее распространенных типов ион-селективных электродов;</li> <li>– проводить хроматографическое разделение катехоламинов при колоночной адсорбционной хроматографии;</li> <li>– готовить колонки для адсорбционной колоночной хроматографии при определении катехоламинов;</li> <li>– проводить флуоресцентный и люминесцентный анализ и осуществлять выбор приборов для этих видов исследований;</li> <li>– работать на флуориметре;</li> <li>– пользоваться инструкциями к наборам реактивов для ИФА и работать на фотометре для ИФА;</li> <li>– работать с многоканальным полуавтоматическим дозатором, используемым в планшетном ИФА;</li> <li>– дифференцировать открытые и закрытые анализаторы и формулировать критерии выбора автоматических анализаторов в практической клинико-диагностической лаборатории;</li> <li>– выполнять биохимические анализы на полуавтоматическом биохимическом анализаторе;</li> <li>– программировать полуавтоматические фотометры и анализаторы;</li> <li>– работать на отражательном фотометре для анализа мочи с использованием тест-полосок.</li> </ul>		
Технология изготовления косметических средств	Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Технология изготовления косметических средств» обеспечивает достижение следующих результатов: В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классы органических соединений;</li> <li>– физико-химические процессы и основное оборудование химико-фармацевтических производств;</li> <li>– нормы техники безопасности и охраны труда;</li> <li>– современные косметические формы, их классификацию;</li> <li>– теоретические основы производства косметических форм на базе понятий о свободных и связанных дисперсных системах;</li> <li>– содержание, обоснование и последовательность технологических стадий и операций аптечного производства косметической продукции;</li> <li>– конструкции и принцип действия основных аппаратов;</li> <li>– нормативно-техническую документацию, регламентирующую производство косметической продукции;</li> <li>– контролируемые параметры и основные методы контроля качества исходного сырья и готового продукта;</li> <li>– особенности надлежащей производственной практики (GMP).</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять необходимые расчеты по изготовлению косметических форм.</li> <li>– разработать технологическую и аппаратную схемы производства косметических средств;</li> <li>– использовать нормативную и производственную документацию.</li> <li>– владеть (методами, приёмами)</li> <li>– библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>– использования материалов Государственной и Международной Фармакопеи и другой нормативной литературы в производстве косметических средств;</li> <li>– проведения технологических расчетов производства косметических средств;</li> <li>– поиска оптимального подхода к решению практических вопросов;</li> <li>– составления технологической и аппаратной схем производства.</li> </ul>		
Увлекательная информатика	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательная информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включенность в информационное пространство;</li> <li>– оптимальность и целесообразность использования современных информационных ресурсов;</li> <li>– значимость информационно-технологической культуры в определенной системе материальных и духовных ценностей;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и структурировать информацию в устной и письменной форме (проектная деятельность);</li> <li>– обходиться без шаблонов и предлагать свои оригинальные примеры и решения (по содержанию и форме);</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи по поиску, обработке и представлению различной информации при изначальном отсутствии готовых инструкций (полных ООД);</li> <li>– воспроизводить выполненный по инструкции (по готовым полным ООД) алгоритм обработки и представления информации разных типов при отсутствии такой инструкции;</li> <li>– быстро осваивать новые технологии в разных сферах деятельности;</li> <li>– организовывать личное информационное пространство;</li> <li>– использовать мультимедийные средства для обучения, общения, представления информации и для самовыражения.</li> </ul>		
У истоков милосердия	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «У истоков милосердия» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных медицинских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по медицинской проблематике;</li> <li>– применять медицинские и этические знания в процессе решения профессиональных задач по актуальным проблемам;</li> <li>– работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>– решать практические жизненные проблемы, возникающие в медицинской деятельности;</li> <li>– ориентироваться в актуальных жизненных событиях, определять личную гражданскую позицию;</li> <li>– давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и нравственности;</li> <li>– реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности.</li> </ul>	36	тестирование
Условия эффективного маркетинга	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Условия эффективного маркетинга» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>– критерии безопасности применения лекарственных средств;</li> <li>– историю развития фармации;</li> </ul>	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;</li> <li>– принципы эффективного общения по реализации концепции самопомощи, самолечения и самопрофилактики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать актуальную информацию о современном ассортименте готовых лекарственных средств, лекарственных средствах растительного происхождения, других товарах аптечного ассортимента;</li> <li>– осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать полученную информацию;</li> <li>– формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по изученной проблематике;</li> <li>– применять полученные знания в процессе решения профессиональных проблем;</li> <li>– давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения этики и деонтологии;</li> <li>– реализовывать право на охрану здоровья граждан с точки зрения защиты прав потребителей.</li> </ul>		
Философы и их философские системы	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Философы и их философские системы» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;</li> <li>– способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>– способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории;</li> <li>– место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ;</li> <li>– способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;</li> <li>– способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>– способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul>	36	тестирование

Фитнес-аэробика с нами	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Фитнес аэробика с нами» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуре в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой и подготовкой, проведением студентом занятий;</li> <li>– применять средства, методы, умения и навыки, необходимые для самостоятельного физического совершенствования.</li> </ul>	36	тестирование
Химия и медицина	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Химия и медицина» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать периодический закон и химические свойства элементов, исходя из их положения в ПС.</li> <li>– Правила безопасности работы в лаборатории и обращение с веществами.</li> <li>– Оказание первой помощи при травмах и отравлениях химическими веществами.</li> <li>– Характер воздействия веществ на организм человека.</li> <li>– Характеристику металлов и неметаллов, их соединений, использование в медицине.</li> <li>– Основные группы витаминов.</li> <li>– Значение гормонов и ферментов в организме человека.</li> <li>– Классификацию органических веществ, их свойства и применение в медицине.</li> <li>– Знать формы, классификацию лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать химические процессы, протекающие в организме человека.</li> <li>– Уметь доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных.</li> <li>– Уметь писать формулы веществ и составлять уравнения реакций.</li> <li>– Уметь работать с химической посудой и приборами, выполнять качественные реакции.</li> <li>– Работать с растворами различных веществ.</li> <li>– Организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой.</li> <li>– Подготовить презентацию по заданной теме и представить уверенно во время выступления.</li> <li>– Решать задачи.</li> </ul>	36	тестирование
Экспресс-анализ лекарственных форм	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Экспресс-анализ лекарственных форм» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>Планируемые результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированное понятие по основным методам применяемым в экспресс-анализе;</li> </ul>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных методов расчетов и требования, предъявляемые к анализу и оценки качества лекарственных форм.</li> <li>– Свободное владение основными терминами и понятиями применяемых при проведении экспресс-анализа;</li> <li>– Возможность давать оценку лекарственным формам в соответствии с полученными знаниями</li> </ul> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <b>знать:</b></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа ЛС;</li> <li>– нормативно-правовую базу по внутриаптечному контролю;</li> <li>– виды экспресс-анализа применяемого во внутриаптечном контроле.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества ЛС;</li> <li>– регистрировать результаты контроля;</li> <li>– пользоваться нормативной документацией;</li> <li>– владеть методами экспресс-анализа при контроле качества ЛС.</li> </ul>		
<p>Эффективное управление и деловая этика руководителя аптеки</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Эффективное управление и деловая этика руководителя аптеки» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><b>В конце обучения обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения законодательных актов, правительственных постановлений, приказов в области охраны здоровья людей и деятельности в сфере обращения ЛС;</li> <li>– основы концепции фармацевтической помощи;</li> <li>– принципы правового и государственного регулирования отношений в сфере обращения ЛС;</li> <li>– основы экономики и учета хозяйственно-финансовой деятельности аптеки,</li> <li>– основы фармацевтического менеджмента;</li> <li>– основы концепции фармацевтического маркетинга;</li> <li>– особенности поведения потребителей ЛС;</li> <li>– основы фармацевтической информации и рекламы ЛС;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности в фармацевтическом секторе экономики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки бизнес-плана;</li> <li>– методиками и принципами изучения спроса, разработки товаров, услуг в сфере обращения ЛС;</li> <li>– методами сегментирования рынков и выбора целевых сегментов;</li> <li>– методами формирования и использования систем маркетинговой информации;</li> <li>– приемами моделирования систем и методами управления аптечным коллективом;</li> <li>– принципами организационного проектирования структур фармацевтических организаций и распределения обязанностей;</li> <li>– приемами решения задач кадрового менеджмента и ведения делопроизводства в аптеках;</li> <li>– принципами общения провизоров и фармацевтов с коллегами, медицинскими специалистами, потребителями ЛС;</li> </ul>	<p>72</p>	<p>тестирование</p>

	– методами принятия управленческих решений и анализа социально-психологических процессов в аптечных коллективах.		
--	--	--	--